**Пояснительная записка**

Программа «Эрудит» общеинтеллектуального направления. Рассчитан для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 45 мин.

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» разработан на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Учебно-методического комплекта:

-Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.

- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.

- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.

- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.

-Итоговая аттестация за курс начальной школы по окружающему миру. Е.Г.Каткова.

- Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.

- Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко.

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Эрудит» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

**Цель:**  
реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам..

**Задачи программы:**

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

**Русский язык, математика, окружающий мир:**

**Личностные действия:**знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессианальное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:**целеполагание , планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:**поиск и выделение необходимой информации; структирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:**анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Материально-техническое обеспечение:**компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводится в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

**Способы проверки результатов:**диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов**: выполнение ВПР.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Личностные УУД:**

-сравнение и оценивание выполнения своей работы;

-устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;

-адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

-составление плана решения проблемы совместно с учителем,;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

**Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Эрудит» ( при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**изучения курса являются формирование следующих умений:**

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;

-умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

**Учебно-тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| **Русский язык** | | |
| 1 | Фонетика и графика | 11 |
| 2 | Состав слова |
| 3 | Морфология |
| 4 | Синтаксис |
| 5 | Орфография |
| 6 | Лексика |
| 7 | Развитие речи |
| **Математика** | | |
| 1 | Числовые величины | 11 |
| 2 | Арифметические действия |
| 3 | Работа с текстовыми задачами |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. |
| 5 | Гоеметрические величины. |
| 6 | Работа с информацией. |
| **Окружающий мир** | | |
| 1 | Человек и природа. | 11 |
| 2 | Человек и общество. |
| 1 | **Итоговое занятие.** | 1 |
| **Итог** | | 34 |

**Планирование работы по подготовке к ВПР-2017 по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата** |
|  | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |
|  | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |  |
|  | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |  |
|  | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |  |
|  | Выделять предложения с однородными членами |  |
|  | Звуки и буквы. Мини-работа №1. |  |
|  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
|  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
|  | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи |  |
|  | Состав слова. Мини-работа №2. |  |
|  | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) |  |
|  | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие |  |
|  | Лексическое значение слова. Мини-работа №3. |  |
|  | Определять тему и главную мысль текста |  |
|  | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста |  |
|  | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста |  |
|  | Определять значение слова по тексту |  |
|  | Части речи. Мини-работа №4 |  |
|  | 21 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |  |
|  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |
|  | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. |  |
|  | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; |  |
|  | Словосочетание. Предложение. Мини-работа №5. |  |
|  | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |  |
|  | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора |  |
|  | Орфография и пунктуация. Мини-работа №6. |  |
|  | Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся |  |
|  | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора |  |
|  | Проверочная работа №1. |  |
|  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста |  |
|  | Проверочная работа №2. |  |
|  | Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы |  |
| **33-34** | Проверочная работа №3,4 |  |

**Планирование работы по подготовке к ВПР-2017 по математике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата** |
|  | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) |  |
|  | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) |  |
|  | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) |  |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью |  |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью |  |
|  | Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью |  |
|  | Числа и величины. Мини-работа №1 |  |
|  | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата |  |
|  | Арифметические действия. Мини-работа №2 |  |
|  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  |
|  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  |
|  | Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм |  |
|  | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |  |
|  |  |
|  | Работа с текстовыми задачами. Мини-работа №3 |  |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия |  |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;решать задачи в 3–4 действия |  |
|  | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия |  |
|  | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |  |
|  | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4 |  |
|  | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) |  |
|  | Геометрические величины. Мини-работа №5 |  |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления |  |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления |  |
|  | Решать задачи в 3–4 действия |  |
|  | Решать задачи в 3–4 действия |  |
|  | Работа с информацией. Мини-работа №6 |  |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью |  |
|  | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) |  |
|  | Проверочная работа №1 |  |
|  | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) |  |
|  | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью Проверочная работа №2 |  |
|  | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата |  |
|  | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |  |

**Планирование работы по подготовке к ВПР-2017 по окружающему миру.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата** |
|  | Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. |  |
|  | Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. |  |
|  | Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. |  |
|  | Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. |  |
|  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |  |
|  | Определение по рисунку объектов, созданных природой |  |
|  | Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1 |  |
|  | Смена дня и ночи на Земле. |  |
|  | Работа с таблицами. |  |
|  | Работа с таблицами. Мини-работа №2 |  |
|  | Решение задач |  |
|  | Решение задач |  |
|  | Решение задач. Мини-работа №3 |  |
|  | Определение плана действий. Восстановление последовательности действий |  |
|  | Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4 |  |
|  | Работа с картой. |  |
|  | Работа с картой. Мини-работа №5 |  |
|  | Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. |  |
|  | Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6 |  |
|  | Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие |  |
|  | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. |  |
|  | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 |  |
|  | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи |  |
|  | Заполнение таблиц по исходным данным. |  |
|  | Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8 |  |
|  | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы |  |
|  | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа №9 |  |
|  | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №10 |  |
|  | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. |  |
|  | Вредные привычки |  |
|  | Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам. |  |
|  | Деление предметов на группы. |  |
|  | Знаки. Определение знака и правила к нему |  |
|  | Проверочная работа №11 |  |